

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

(system oceniania jest oparty na średniej ważonej)

1. FORMY KONTROLI OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- 1.1. Sprawdzian (waga 3) - zapowiedziany test przewidziany na całą jednostkę lekcyjną, zawierający pytania otwarte, półotwarte lub/i zamknięte, obejmujący większą partię materiału leksykalnego lub/i gramatycznego. Informacje o terminie, formie i zakresie tematycznym planowanych prac klasowych podawane są, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ilość sprawdzianów w semestrze określa nauczyciel.
- 1.2. Kartkówka (waga 2) - niezapowiedziany lub zapowiedziany, kilkunastominutowy sprawdzian z kilku ostatnich zagadnień tematycznych.
- 1.3. Wypracowanie klasowe (waga 2) - zapowiedziana forma kontroli słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętności zastosowania ich w odpowiednim typie wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym.
- 1.4. Wypracowanie klasowe (waga 3) - zapowiedziana forma kontroli słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętności zastosowania ich w odpowiednim typie wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym.
- 1.5. Praca domowa (waga 1) - w formie ustnej lub pisemnej. Ocenie podlegają tylko wybrane prace domowe. Za brak pracy domowej uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
- 1.6. Aktywność/praca na lekcji (waga 1) – ocena aktywności ucznia na lekcji może być oceniana na jednej jednostce lekcyjnej lub po kilku lekcjach. Aktywność ucznia może być zarówno pozytywna jak i negatywna w przypadku, gdy uczeń nie wykonuje ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa, dekoncentruje uwagę innych może otrzymać ocenę niedostateczną. Jeżeli uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji i nie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela (również z zakresu materiału realizowanego na wcześniejszych lekcjach) może otrzymać ocenę niedostateczną z odpowiedzi lub aktywności.
- 1.7. Zaliczenie I semestru (waga 3) – uczeń ma obowiązek zaliczyć 1 semestr do 31 marca, materiał może być podzielony na części i każda z nich może być osobno lub łącznie oceniona.
- 1.8. Prezentacja (waga 2) – dodatkowa praca zlecona przez nauczyciela do wykonania w domu.
- 1.9. Olimpiady/konkursy/konferencje (waga 3) – udział ucznia w wydarzeniach organizowanych poza szkołą na szczeblu lokalnym, okręgowym i ogólnopolskim.
- 1.10. Umiejętności językowe (waga 2) – ocenie podlegają zadania lub ćwiczenia obejmujące cztery sprawności: mówienie, czytanie, słuchanie i pisanie.
- 1.11. Odpowiedź ustna (waga 3) - sprawdzian wiedzy i umiejętności z zakresu zagadnień podanych przez nauczyciela w formie wypowiedzi ustnej. Jako odpowiedź może zostać uznana i oceniona wyjątkowa aktywność ucznia podczas lekcji.

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ – zakres podstawowy	
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi z bardzo dobrze zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować zarówno krótką, jak i dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną;• wypowiada się komunikatywnie, nie popełniając błędów gramatycznych i leksykalnych,• posługuje się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego,• wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego;• potrafi sformułować kilkuzdaniową wypowiedź w całości spójną i logiczną;• wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji;• posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego.• wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź w większości spójną i logiczną; • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego. • wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna; • próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; • posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego. • wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować krótką, kilkuzdaniową wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna; • próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację; • posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu podstawowego. • wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.
1	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź ucznia jest niezrozumiała albo całkowicie nie na temat.

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ – zakres rozszerzony	
6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi bardzo dobrze zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego oraz wypowiadać się na tematy abstrakcyjne; • potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, w całości spójną i logiczną; • potrafi wziąć udział w dyskusji i argumentować swój punkt widzenia; • wypowiada się komunikatywnie, w jego wypowiedzi nie pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne • posługuje się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu rozszerzonego. • wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, w całości spójną i logiczną; • potrafi wziąć udział w dyskusji; • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu rozszerzonego. • wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować dłuższą, spójną i logiczną wypowiedź; ▪ zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; ▪ wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu rozszerzonego. ▪ wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna; ▪ próbuje czasem wziąć udział w dyskusji; • próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; ▪ posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu rozszerzonego. ▪ wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; ▪ próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna; • rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji; ▪ próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację; ▪ posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych dla zakresu rozszerzonego. • wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.
1	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź ucznia jest niezrozumiała, zbyt krótka albo całkowicie nie na temat.

2. OCENIANIE SPRAWDZIANÓW I KARTKÓWEK.

- 0-39% - niedostateczny
- 40-59% - dopuszczający
- 60-74% - dostateczny
- 75-89% - dobry
- 90-99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

3. ZASADY POPRAWIANIA OCEN.

- 3.1. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. Dokładną datę i formę poprawy określa nauczyciel. Niestawienie się ucznia w wyznaczonym terminie oznacza rezygnację z możliwości poprawienia oceny i skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej. Wyjątkowe przypadki (np. choroba potwierdzona wiarygodnym pisemnym usprawiedliwieniem) będą rozpatrywane indywidualnie przez nauczyciela. Ocena z poprawy sprawdzianu (waga 3) jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej, zaś ocena niedostateczna z pierwszego terminu jest wpisana pod kategorię ocena przed poprawą z wagą 1.
- 3.2. Za niesamodzielną pracę podczas sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i jest ona poprawiana zgodnie z punktem powyżej.
- 3.3. Uczeń ma możliwość poprawy jednej oceny częściowej wskazanej przez nauczyciela. Zakres materiału i formę poprawy ustala nauczyciel.
- 3.4. Ustalona w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocena niedostateczna musi zostać poprawiona przez ucznia w terminie do 31 marca, według kryteriów ustalonych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne w bieżącym roku szkolnym. Brak poprawy śródrocznej oceny niedostatecznej skutkuje wystawieniem przewidywanej rocznej oceny niedostatecznej.

4. ZASADY ZALICZANIA MATERIAŁU Z POWODU NIEOBECNOŚCI.

- 4.1. Osoby nieobecne na sprawdzianie, kartkówce lub wypracowaniu otrzymują adnotację – 0 uczeń był nieobecny w odpowiedniej kategorii, która nie jest liczona do średniej. Uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległy materiał w terminie do dwóch tygodni od daty sprawdzianu kartkówki lub wypracowania. Dokładna data „drugiego terminu” określa nauczyciel. Po uzyskaniu oceny w drugim terminie jest ona wpisywana z odpowiednią wagą.
- 4.2. Uczeń, który na jeden miesiąc przed klasyfikacją nie uzyskał z zaległego materiału oceny, otrzymuje z tej części materiału ocenę niedostateczną w kategorii brak oceny obowiązkowej (waga 3).

5. KLASYFIKOWANIE

- 5.1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z proponowanymi ocenami semestralnymi i rocznymi na dwa tygodnie przed klasyfikacją, ale może tę ocenę obniżyć o jeden stopień, jeśli uczeń po zapoznaniu się z oceną zaczął systematycznie opuszczać zajęcia.
- 5.2. Oceny semestralne są wystawiane według średniej ważonej.
- 5.3. Warunkiem wystawienia pozytywnej oceny rocznej jest uzyskanie pozytywnych ocen na oba semestry

6. POSTANOWIENIA OGÓLNE.

- 6.1. Uczniowie zostaną poinformowani o wymaganiach na poszczególne oceny na początku każdego roku szkolnego.
- 6.2. Minimalna liczba ocen otrzymanych przez ucznia w ciągu półrocza w klasach realizujących zakres podstawowy wynosi 3, a w klasach realizujących zakres rozszerzony – 4. Każdy nauczyciel samodzielnie określa maksymalną liczbę ocen dla poszczególnych uczniów, biorąc pod uwagę systematyczny udział ucznia w zajęciach edukacyjnych oraz poziom jego osiągnięć edukacyjnych
- 6.3. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w semestrze, jeśli klasa realizuje zakres podstawowy, a dwa razy w semestrze, jeśli klasa realizuje zakres rozszerzony. Uczniom klas maturalnych w II semestrze nauki nie przysługuje nieprzygotowanie.
- 6.4. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji na początku zajęć po sprawdzeniu listy obecności.
- 6.5. Zgłoszone nieprzygotowanie zwalnia ucznia z posiadania pracy domowej, odpowiedzi ustnej, pisania niezapowiedzianej kartkówki, ale nie zwalnia z pisania zapowiedzianego sprawdzianu.
- 6.6. Jeżeli uczeń jest w trudnej sytuacji życiowej, np. dłuższa choroba, pobyt w szpitalu i jest nieprzygotowany do lekcji a wykorzystał już przysługujące mu nieprzygotowanie, to nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach uwzględnić prośbę ucznia.
- 6.7. Uczeń jest zobowiązany posiadać podręcznik i zeszyt przedmiotowy. W przypadku korzystania z używanego podręcznika uczeń musi usunąć z niego wszystkie wpisy, które uniemożliwiają mu samodzielne wykonywanie zadań. Niezastosowanie się do niniejszego punktu będzie skutkowało oceną niedostateczną.
- 6.8. Szczegółowe zasady dotyczące poprawiania niedostatecznej oceny śródrocznej, zdawania egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego określają „Wewnątrzszkolne zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów w I Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Żeromskiego w Kielcach”.

Zespół nauczycieli języka angielskiego

Kielce, 01.09.2023.

Manika Stusarcay
Małgorzata Sobczak
Justyna Ciszek-Ful
Gabriela Olea Martin
Joanna Krusiec
Tatjana Mijajis
Małgorzata

Ychusek

I Liceum Ogólnokształcące
im. Stefana Żeromskiego w Kielcach
25-033 Kielce, ul. Ściegiennego 15
tel.: 41 36 76 157, fax: 41 36 76 960
REG. 292447513, NIP 657-17-69-205